**Краснодарский край**

**Муниципальное образование город-курорт Анапа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 16**

***Открытый урок  по   теме:***

***"Разговор о правильном питании"***

***(2 класс)***

******

***Выполнила: Учитель  начальных  классов***

***МБОУ  СОШ  №  16  г.-к. Анапа***

***Мазыева Анна Влериевна***

**Анапа 2015  год**

*Тема: "Разговор о здоровом питании"*

*Цели:*

***Дидактическая*** - познакомить учащихся с понятиями: "питательные вещества", "белки", "жиры", "углеводы", "витамины", с правилами здорового питания; расширить знания детей о полезности продуктов;  сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, дать представление о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы для нашего здоровья, какие нужны человеку каждый день, учить детей выбирать самые полезные продукты.

***Психологическая*** - развивать умение устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы;

***Воспитательная***- воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью, здоровому питанию. Формировать положительную мотивацию, культуру поведения при фронтальной работе, групповой .

***Формировать УУД:***

- умение оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД);*

- умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

*(Коммуникативные УУД);*

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану  (*Регулятивные УУД);*

- умение перерабатывать полученную информацию:  находить ответы на вопросы, используя  свой жизненный опыт  (*Познавательные УУД).*

**Планируемый результат**

**Предметные:**

- знать систему пищеварения человека, режим питания и необходимые для правильной жизнедеятельности организма  питательные вещества.

- уметь правильно организовывать свой режим питания.

- соблюдать гигиену питания.

Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;  оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (Личностные УУД).

**Метапредметные:**

- уметь  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану  (Регулятивные УУД);

- уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД);

- уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (Познавательные УУД).

Основные понятия

Пищеварительная система, сбалансированное питание, питательные  вещества, белки, жиры, углеводы. витамины, режим и гигиена питания.

**Межпредметные связи**

Окружающий мир, ОБЖ

**Ресурсы:**

- основные   (М. Безруких, Т. Филиппова  . Разговор  о  правильном  питании: Рабочая  тетрадь/ М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. - 72с.)

- дополнительные

Карточки с правилами здорового питания, с  изображением продуктов.

Учащиеся работают в группах.

Презентация.

**Организация пространства**

Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа

***Ход урока***

**I. Мотивация к учебной деятельности**

 Проговариваются  правила  поведения на уроке.

-  Ребята, улыбнитесь мне и подарите улыбку друг другу

- Я желаю вам удачи в работе и в ваших новых открытиях.

- Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай»

- Значит, чему будет посвящён наш урок?

         (Изучению нового)

-Мы проговорили правила поведения на уроке. А есть ли правила поведения в которые помогают сохранить нам наше здоровье? (Да)

- Вот о них мы сегодня и поговорим

**II. Формулировка темы урока, постановка цели**

С помощью учителя формулируют тему урока.

- Какая тема нашего урока? (Самые  полезные  продукты или здоровое питание)

- Какую цель ставим? (Узнать о правилах полезного и здорового питания.)

**III.Изучение нового  материала**

1. Вступительное  слово  учителя.

- Конечно, не  всегда  мы  питаемся  так, как   требует  наш  организм.  Одному  хочется  есть  целый  день  только  конфеты, шоколад, пить лимонад. Другой  всё  время  что - то  жуёт,  во  время  обеда  отказывается  от  пищи. Неправильное питание плохо  влияет  на  здоровье. чтобы  жить, работать, учиться  человек  должен  есть. Питание человека должно быть основой его жизни.

***Поэтому питание должно быть:***

***1. Полезным.   2. Правильным.    3. Вкусным.***

-Давайте обсудим, какие продукты питания мы употребляем в пищу. (Учащиеся  работают  в  группах) Сейчас мы отправимся в продуктовый магазин.

**Тетрадь стр. 8-9**. Одни будут продавцы, другие покупатели. Обсудите вред и пользу продуктов. Какие продуты лучше покупать, мимо каких стоит пройти.



- О некоторых продуктах вы разошлись во мнении - одни считают их вкусными, а другим эти же продукты совсем не нравятся. Как говорится, вкус вещь индивидуальная - о вкусах не спорят.

- Но как же понять, полезен продукт или нет?

- Мы не знаем.

- Для того, чтобы узнать полезен ли продукт, нужно узнать из чего он состоит, а также что он даёт нашему организму. Разобраться в этом нам помогут герои нашей тетради «Разговор о здоровье и правильном питании»

**Тетрадь стр. 10-11** (чтение по ролям)

Рассмотрим  иллюстрацию " Самые  полезные  продукты", обратите внимание на флажки..

- Итак, из чего состоят продукты? (белки, жиры, углеводы, витамины)

- А зачем  нашему  организму  нужны  витамины?

-Посмотрим  сценку -миниатюру, которую  подготовили  наши  ребята.

***Сценка  " Познакомьтесь  с  нами"***

(Выходят  ученики  с  табличками - названиями   А, В, С, Д  и  рассказывают  о  том, какое  они  имеют  значение  для  организма  человека.)

**ВИТАМИН  А - Я полезен  для  кожи, зрения, зубов, костей, встречаюсь  в  моркови, свёкле, картофеле, сыре.**

**ВИТАМИН  В - укрепляю  организм, необходим  для  работы  нервной  системы, встречаюсь  в  хлебе, молоке, яйцах, зелени, свинине, печени.**

**ВИТАМИН  С  -  закаливаю  организм, оказываю  благоприятное воздействие  на  зубы, кости, встречаюсь  в  цитрусовых, помидорах, капусте.**

**ВИТАМИН  Д  - укрепляю  костную  систему  и  вырабатываюсь под  воздействием  солнечных  лучей.**

**IV.Физкультминутка**

Выполняют физкультминутку

**V . Повторение  и  закрепление  изученного  материала**

Сделаем вывод: Полезно есть разные продукты: овощи и фрукты, молочные продукты, мясо, рыбу, хлеб и крупы. (Ребята выходят к доске выбирают картинки с продуктами и рассказывают о полезных свойствах)



Игра «Овощи – фрукты» Необходимо определить, что пойдет в борщ, а что в компот. Игра на скорость, кто быстрее соберет все продукты.



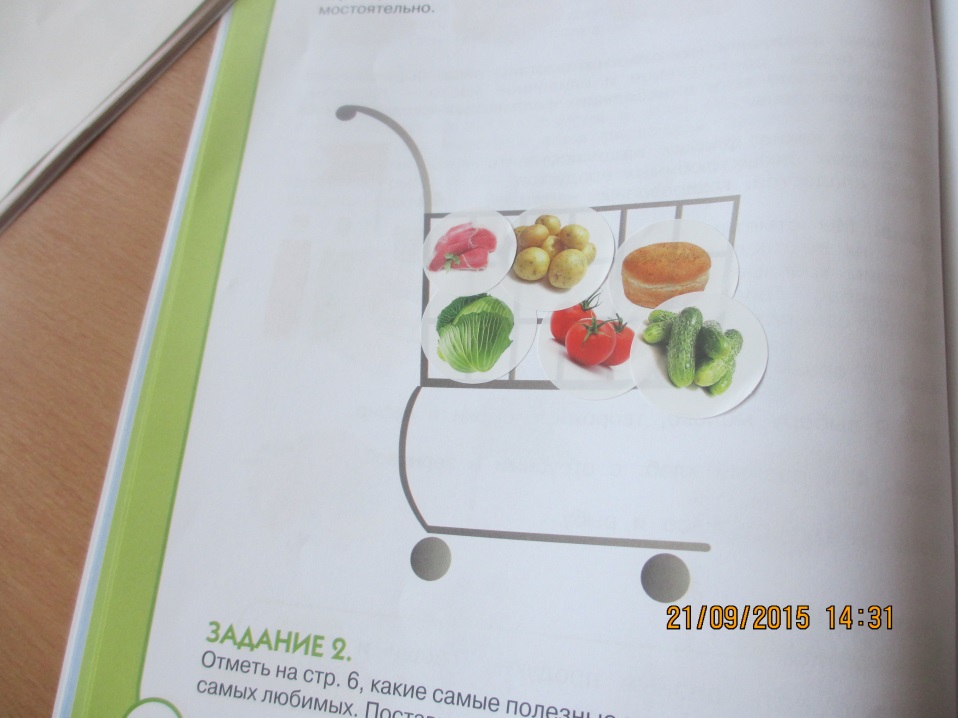
**VI .Работа  в  тетрадях.**

-Вы прослушали полезные советы, приступим к выполнению  заданий  в  тетради.

**Тетрадь стр. 12**

Выбери  5-6  наклеек  полезных  продуктов  и  приклей  их  в  корзину.

- Какие  самые полезные  продукты  есть  среди  твоих  самых  любимых? Поставь  рядом  с ними  зелёный  кружок.



**Тетрадь  стр. 13**

Задание  3.  Разгадай  кроссворд  "в  каких  магазинах  можно  купить  эти  продукты"

Выполни  самооценку.



**VII.  Итог  занятия**

Проводим  самооценку учебной деятельности.

- Какую цель ставили? Достигли цели?

- Какая тема урока была?

- Чему научились на уроке.

- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.

